

Historische Weltverhältnisse

Eine deutsch-deutsche Disziplingeschichte der Geschichtsdidaktik (1949–1989/90)

Schlüsselbegriffe

Disziplingeschichte der Geschichtsdidaktik – Wissensgeschichte – deutsch-deutsche Zeitgeschichte – postkoloniale Theorie – räumlich-soziale Grenzziehungsprozesse

PROBLEMSTELLUNG

Post- und dekoloniale Theoretiker:innen haben in der jüngsten Vergangenheit auf die globalen Asymmetrien in der Wissensproduktion hingewiesen (de Sousa Santos 2009; Mignolo 2000; Chakrabarty 2010; Conrad, Randeria und Römhild 2013). In der schulischen Wissensproduktion wiederholt sich dieses Muster. Geschichtsdidaktiker:innen in Deutschland haben seit den 2000er Jahren zunehmend Kritik an einer limitierten Perspektive des Geschichtsunterrichts geübt. Es wurde bemängelt, dass der Geschichtsunterricht soziale, nationale und kulturelle Ereignisse anderer Länder und Regionen genauso wie transregionale Verflechtungen ausblendet (Popp 2005, von Borries 2008; Völkel 2013; Grewe 2016; Bernhard und Popp 2021).

Historiker aus der Dritten Welt fühlen sich verpflichtet, die europäische Geschichte zu berücksichtigen; wogegen Historiker aus Europa ihrerseits keine Notwendigkeit erkennen, dieses Interesse zu erwidern. [...] „Sie“ erfassen ihre Werke in relativer Unkenntnis nichtwestlicher Geschichte, ohne dass dies offenbar die Qualität ihrer Arbeit beeinträchtigt. Das ist jedoch eine Geste, die „wir“ nicht erwidern können.

Dipesh Chakrabarty (2010), S. 41

Oder glauben unsere Schüler(innen) weiterhin – durch den Geschichtsunterricht angeleitet und verführt –, die 10% Europäer seien allein auf der Welt oder jedenfalls allen anderen an Wert bei Weitem überlegen (weil allein „historisch“)?

Bodo von Borries (2008), S. 28

GESELLSCHAFTLICHE RELEVANZ

Die Geschichtsdidaktik steht an zentraler Stelle, um auf einen Wandel in der Perspektivierung des Geschichtsunterrichts in der Gegenwart hinzuwirken. Ein kritischer Blick auf den geschichtsdidaktischen Forschungsstand und die hier in Ansätzen skizzierte Debatte macht jedoch deutlich, dass kaum empirisch gesicherte Kenntnisse über die historische Entwicklung der im Unterricht vermittelten räumlichen Perspektiven vorliegen. Insbesondere die Rolle der eigenen Disziplin wurde bis dato nicht ausreichend hinterfragt. Im Anschluss an die Disziplingeschichte der Geschichtsdidaktik und ihr selbstreflexives Potenzial wird das Ziel verfolgt, zu einer bewussteren Auseinandersetzung mit dem Verhältnis zur Welt in der geschichtsdidaktischen Wissensproduktion anzuregen. Zu diesem Zweck werden geschichtsdidaktische Weltverhältnisse historisiert.

FORSCHUNGSVORHABEN

Die Arbeit nimmt globale Perspektiven in Diskursen über den Geschichtsunterricht in der Deutschen Demokratischen Republik und der Bundesrepublik Deutschland in den Blick. Das Quellenkorpus der Untersuchung besteht aus Aufsätzen, die zwischen 1949 und 1989/90 in Fachzeitschriften für den Geschichtsunterricht in den beiden deutschen Staaten erschienen sind. Gegenstand und zugleich heuristisches Analyseinstrument der Untersuchung sind *geschichtsdidaktische Weltverhältnisse*. Mit Hilfe dieses analytischen Werkzeugs wird einem gesellschaftlichen Grenzziehungsprozess zwischen dem *eigenen* Bezugsraum und dem *Anderen*, dem *Fremden*, dem *Dort* nachgegangen. Im Fokus der Arbeit stehen somit räumlich-soziale Grenzziehungsprozesse, die sich in Diskursen über den Geschichtsunterricht abzeichnen.

*Mit dem analytischen Überbegriff „Geschichtsdidaktik“ geht eine Ungenauigkeit einher. So muss in einer synchronen Perspektive zwischen der Selbstbezeichnung „Geschichtsdidaktik“ in der BRD und „Geschichtsmethodik“ in der DDR differenziert werden. Zudem geht die Gründung von Fachzeitschriften einer institutionellen Etablierung und der Entwicklung eines eigenen Selbstverständnisses als Disziplin voraus.

FORSCHUNGSFRAGEN

(1) Welche globalen Imaginarien lassen sich in Fachzeitschriften für den Geschichtsunterricht in BRD und DDR zwischen 1949 und 1989/90 identifizieren? Und (wie) setzen die Autor:innen ihre eigene Gesellschaft in Beziehung zu Räumen und Gesellschaften jenseits Europas?

(2) Wie lassen sich die identifizierten geschichtsdidaktischen Weltverhältnisse, ihre Bedingungen sowie Kontinuität und Wandel erklären? Welche gesellschaftliche Funktion haben sie eingenommen?

WELTVERHÄLTNISSE

Edward Saïd hat in seinem 1978 erschienenen Buch „Orientalismus“ die Tendenz von Gesellschaften identifiziert, ihre kollektive Identität in einer Art Negativbestimmung zu definieren (Saïd 2010, 70). Die Auseinandersetzung mit *Weltverhältnissen* schließt daran an und untersucht differenzbasierte Gesellschaftsentwürfen in geschichtsdidaktischen Diskursen in BRD & DDR. Die Analyse blickt dabei auf die Seite der Imaginationen über das *Nicht-Wir*, das *Außen*, das *Dort*. Es werden globale Imaginarien und die Beziehung zu Räumen und Gesellschaften jenseits Europas untersucht. Dabei steht die Konstruktion (ehemals) kolonisierter Räume im Vordergrund.

NICOLE SCHWABE

BIELEFELD GRADUATE SCHOOL IN HISTORY AND SOCIOLOGY
UNIVERSITÄT BIELEFELD

POSTER

ZUR ZWEIJAHRESTAGUNG DER KONFERENZ FÜR GESCHICHTSDIDAKTIK
7.-9. SEPTEMBER 2022 IN MÜNCHEN

METHODIK

01 Quellenmaterial

Geschichte in der Schule (1948-1959) Verlag Volk und Wissen	Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (1950-1990) Lehrmittel-Verlag/ Klett	Internationales Jahrbuch für Geschichtsunterricht (1951-1963) Verlag Albert Limbach	Geschichtsdidaktik (1976-1987) Schwann Verlag
Geschichtsunterricht und Staatsbürgerkunde (1959-1990) Verlag Volk und Wissen			Geschichte (1988-1990) Friedrich Verlag/ Klett
Geschichte Erziehung Politik (1990) Verlag Volk und Wissen/ Pädagogischer Zeitschriften-Verlag Berlin			

02 Zusammenstellung des Quellenkorpus & erste Analyseschritte

LAUFZITTE Bodo von Borries: Einführung in die Geschichte der Geschichtsdidaktik... 1 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der DDR... 10 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 20 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 30 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 40 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 50 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 60 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 70 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 80 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 90 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 100 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 110 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 120 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 130 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 140 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 150 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 160 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 170 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 180 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 190 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 200 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 210 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 220 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 230 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 240 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 250 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 260 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 270 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 280 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 290 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 300 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 310 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 320 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 330 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 340 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 350 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 360 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 370 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 380 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 390 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 400 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 410 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 420 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 430 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 440 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 450 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 460 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 470 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 480 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 490 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 500 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 510 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 520 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 530 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 540 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 550 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 560 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 570 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 580 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 590 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 600 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 610 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 620 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 630 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 640 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 650 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 660 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 670 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 680 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 690 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 700 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 710 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 720 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 730 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 740 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 750 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 760 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 770 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 780 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 790 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 800 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 810 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 820 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 830 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 840 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 850 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 860 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 870 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 880 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 890 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 900 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 910 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 920 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 930 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 940 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 950 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 960 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 970 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 980 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 990 Bodo von Borries: Die Geschichtsdidaktik in der BRD... 1000	Internationales Jahrbuch für Geschichtsunterricht Internationale Jahrbuch für Geschichtsunterricht will Entwicklungstendenzen, Aufgaben und Methoden richtiger Bildungs- und Erziehungsarbeit in Europa überlegen berichten; es will die Geschichtslehrer mit Arbeiten und Problemen ihrer Kollegen vertraut machen und ihnen im men seiner bestehenden Möglichkeiten als Tribune en. Seine Herausgeber betrachten es dabei als ihre oberste Aufgabe, die internationale Verständigung Zusammenarbeit der Historiker und Geschichtslehrer fördern. Der vorliegende erste Band ist vor allem auf 2 Ziel gerichtet: danken allen Mitarbeitern für Rat und selbstlose Hilfe, r besonderer Dank gilt Herrn Professor Perleu ESCO Paris), Herrn Staatssekretär Dr. Wende, Bonn, rn Ministerialdirektor Dr. Linder, Bonn, dem Vorn	"außerabendländischen Sta... "europäerbezogene Staatenw... "Weltgeschichte" "weltpolitisches Kraftfeld" ATLAS.ti
--	---	--

(I) Sichtung der Zeitschriftenbände: Auswahl von Artikeln über Titelebene & erstes Schnellleseverfahren

(II) Zweiter Lesedurchgang & Erstellung von Kurzzusammenfassungen

(III) Dritter Lesedurchgang mit semantischer Makroanalyse: Codierung von begrifflichen Markern aus den Quellen

03 Semantisch sensible Quellenkritik

(IV) Quellenkritik mit Bezug zu zentralen begrifflichen Markern von Weltverhältnissen

BIBLIOGRAPHIE

- Bernhard, Philipp und Susanne Popp. 2021. „Erste Schritte auf dem Weg zu globalgeschichtlichen Perspektiven im Geschichtsunterricht – Drei Interventionen.“ In: www.lernen-aus-der-geschichte.
- Chakrabarty, Dipesh. 2010. Europa als Provinz: Perspektiven postkolonialer Geschichtsschreibung. Frankfurt a.M./New York: Campus Verlag.
- Conrad, Sebastian, Shalini Randeria und Regina Römhild (Hrsg.). 2013. Jenseits des Eurozentrismus: Postkoloniale Perspektiven in den Geschichts- und Kulturwissenschaften. Frankfurt a.M./ New York: Campus Verlag.

- Grewe, Bernd-Stefan. 2016. „Entgrenzte Räume und die Verortung des Globalen. Probleme und Potenziale für das historische Lernen“. In: Geschichte im interdisziplinären Diskurs, Michael Sauer u. a. (Hrsg.), 297–320. Göttingen: V&R Unipress.
- Mignolo, Walter. 2000. Local histories/global designs. Coloniality, subaltern knowledges and border thinking. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Popp, Susanne. 2005. „Antworten auf neue Herausforderungen Welt- und globalgeschichtliche Perspektivierung des historischen Lernens“. In: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 56 (9/05): 491–507.

- Saïd, Edward W. 2010. Orientalismus. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- de Sousa Santos, Boaventura. 2009. Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- von Borries, Bodo. 2008. Historisch denken lernen – Welterschließung statt Epochenüberblick: Geschichte als Unterrichtsfach und Bildungsaufgabe. Opladen: Budrich.
- Völkel, Bärbel. 2013. „Von ungewollten Nebenwirkungen eines traditionellen chronologischen Geschichtsunterrichts“. In: Historische Mitteilungen 26: 401–412.